**PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU BIOLÓGIE UČÍME SA VONKU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ vyučovacej hodiny** | Hodina upevňovania a prehlbovania učiva | |
| **Vyučovací predmet** | Biológia | |
| **Medzipredmetové vzťahy** | Výtvarná výchova | |
| **Vyučujúci** | Bc. Rebeka Segečová | |
| **Ročník, trieda** | 8. ročník | |
| **Tematický celok** | Životné procesy živočíchov | |
| **Téma** | Rozmnožovanie a vývin živočíchov | |
| **Organizačná forma vzdelávania** | Frontálna, individuálna | |
| **Forma vzdelávania** | Prezenčná | |
| **Vyučovacie metódy** | Slovná monologická ( vysvetľovanie), dialogická (rozhovor, motivačný rozhovor)názorná (demonštrácia), aktivizujúca metóda (vyrobenie si z okruhliakov vývin živočíchov) | |
| **Didaktické prostriedky** | Okruhliaky, štetce, temperové farby, nádoba na vodu, paleta, voda, fixky, deky, nakrájané ovocie, plastový tanier, motúz, dierkovač | |
| **Ciele** | **Kognitívne** | * Žiak dokáže vymenovať štádiá priameho a nepriameho vývinu (zapamätanie) * Žiak dokáže vysvetliť rozdiel medzi priamym a nepriamym vývinom (porozumenie) * Žiak dokáže priebeh vonkajšieho a vnútorného oplodnenia (porozumenie) |
| **Afektívne** | * Žiak dokáže spontánne reagovať na otázky vyučujúceho (integrácia) * Žiak dokáže dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie (aplikácia) * Žiak dokáže vypočuť si názor spolužiakov (porozumenie) * Žiak dokáže povzbudiť spolužiaka (porozumenie) |
| **Psychomotorické** | * Žiak dokáže demonštrovať vývin živočíchov za pomoci okruhliakov |
| **Kompetencie** | **Komunikácia v materinskom jazyku:**   * Pri správnom použití odborných pojmov k danej učebnej téme Rozmnožovanie a vývin živočíchov * Pri vysvetľovaní alebo zdôvodňovaní rozdielu priameho a nepriameho vývinu   -**Schopnosť naučiť sa učiť sa**   * Pri uvedomovaní si vlastných myšlienkových pochodov/vlastného učebného štýlu prispôsobiť postup osvojovania si základných poznatkov k téme Rozmnožovanie a vývin živočíchov   **-Spoločenské a občianske kompetencie:**   * Pri rešpektovaní názorov spolužiakov v diskusií Rozmnožovanie a vývin živočíchov   **-Iniciatívnosť a podnikavosť**   * Pri riešení úlohy vedieť pracovať individuálne | |
| **Didaktické zásady** | **- Zásada vytvorenia optimálnych podmienok**   * jazierko, čerstvý vzduch * Zabezpečenie pomôcok pre žiakov. * **Zásada primeranosti a individuálneho prístupu**   + Pri prispôsobení učiva na tému Rozmnožovanie a vývin živočíchov pre ôsmy ročník, schopnostiam a individuality žiakov. * **Zásada vedeckosti**   + Pri výklade učiva na tému Rozmnožovanie a vývin živočíchov poznatky ktoré podávame žiakom musia korešpondovať s aktuálnymi, najnovšími poznatkami vo vede.   + Pri využívaní vedecky potvrdenej odbornej terminológie k téme Rozmnožovanie a vývin živočíchov * **Zásada spojenia školy so životom, prepojenie teórie s praxou**   + Žiaci porozumejú významu teórie v praktickom živote.   + Pri používaní naučených poznatkov o Rozmnožovaní a vývine živočíchov žiaci vedeli poznatky využiť pri riešení praktických a teoretických úloh. * **Zásada názornosti**   + Pri predvádzaní vzniku skamenelín žiaci vedia zapojiť zmysly-zrak, hmat. * **Zásada motivácie a uvedomelosti a aktivity**   + Pri osvojovaní si učiva na tému Rozmnožovanie a vývin živočíchov pristupujú žiaci vlastnou aktivitou. * **Zásada sústavnosti a postupnosti** * Pri osvojení učiva Rozmnožovanie a vývin živočíchov na základe logického systému, vedomosti a zručnosti na seba nadväzujú, jedna z druhej vyplývajú. * **Zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu** * Pri opakovaní a prehlbovaní učiva Rozmnožovanie a vývin živočíchov si žiaci zapamätali učivo natrvalo. | |
| **PRIEBEH VYUČOVACEJ HODINY** | | |
| 1. fáza: **Otvorenie** | Pozdrav, kontrola prítomnosti, zápis do triednej knihy  *„Dobrý deň, žiaci. Ako sa máte? Skontrolujem prítomnosť či niekto chýba.* | |
| 2. fáza: **Oboznámenie s cieľom vyučovacej hodiny, motivácia** | *„Milí žiaci cieľom dnešnej vyučovacej hodiny je opakovanie učiva Rozmnožovanie a vývin živočíchov , vedieť predviesť a popísať vývin živočíchov.* | |
| 3. fáza: **Aktualizácia osvojeného učiva** | Vašou úlohou bude žiaci, okolo jazierka sa nachádzajú okruhliaky. Vašou úlohou bude nazbierať čo najviac okruhliakov v okolí jazierka. Ja som Vám pripravila pomôcky ktoré potom môžete na demonštráciu príkladov priameho a nepriameho vývinu použiť . Môžete si žiaci vybrať rôzny vývin živočíchov . Ako ste si všimli okolo nás poletujú motýle aby sme ich vedeli dlhšie pozorovať vyrobíme pre nich kŕmidlá a do nich položíme nakrájané ovocie onedlho priletia ako majú radi nektár a môžeme ich pozorovať. | |
| 4. fáza: **Upevnenie a prehĺbenie učiva** | Po demonštrácií vzniku skamenelín rozdám žiakom pracovný list kde si môžu upevniť a prehĺbiť svoje vedomosti. | |
| 5. fáza**: Kontrola výsledkov vyučovacieho procesu** | Skontrolujeme si všetci spoločne zo žiakmi pracovné listy, či žiaci pochopili učivu. | |
| 6. fáza: **Zadanie domácej úlohy** | Vašou domácou úlohou bude namaľovať na výkres životný cyklus živočíchov je to na vás aký životný cyklus si vyberiete podmienkou je nahradiť temperové farby prírodnými farbami-si ich vyrobíte z rôznych listov alebo plodov z prírody. A potom nám poviete aké listy alebo plody ste použili pri vyrábaní farieb. | |
| 7. fáza: **Zhrnutie, záver** | Zhrnutie a zhodnotenie naplnenia cieľa vyučovacej hodiny, pochvala, ukončenie, pozdrav. | |

****